**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования «Волшебная соль»**

**Цель**: ознакомление детей со свойствами соли и её применением.

**Задачи:**

**обучающие:** познакомить детей о различных способах применения соли, научить использовать **соль**, как средство для творчества;

**развивающие:** развивать умение обобщать и делать выводы;

**воспитывающие:** воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с **солью**, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

**Ход занятия:**

Воспитатель звонит в колокольчик и говорит:

- Колокольчик, мой дружок!

Собери детей в кружок!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Я заметила, что у всех хорошее настроение, поэтому предлагаю вам присесть на стульчики и начать наше **занятие**

- Ребята вы любите разгадывать загадки? *(да)*

- Тогда отгадайте, что спрятано в моей коробочке?

Загадка:

Бела, как сахар, но не сладкая, а солёная. *(соль)*

(Воспитатель достает из коробочки **соль и показывает)**

-Правильно, ребята, сегодня мы поведём разговор о соли. Как вы думаете, для чего нужна **соль**? (**Соль** необходима для жизни и здоровья человека, т.к недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушению пищеварения, разрушению костной и мышечной ткани)

- Где люди используют **соль**? (для приготовления пищи; для **консервирования овощей и грибов**)

-**Соль** применяют в медицине. С ее помощью люди лечат различные заболевания. Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди дышать соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается.

На улице для безопасности человека, посыпают **солью лёд**.

**Соль** используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна **соль**, и они ее очень любят облизывать. Поэтому ее так и называют – **соль-лизунец**.

-Ребята, но **соль** не только полезное ископаемое, она может и нанести вред человеку. Большое употребление соли вредит организму, избыток соли в почве вредит растениям.

**Игра: *«Соленый-несоленый»***

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.)

-Ребята, сегодня я хочу Вас пригласить в лабораторию. А что такое лаборатория? *(высказывания детей)*

-Это помещение, где проводят опыты. Вот и мне хочется вместе с вами в лаборатории провести опыты с **солью**, как настоящие ученые-исследователи. Но хочу сразу Вас предупредить о том, что в лаборатории нужно соблюдать некоторые правила:

- соблюдать тишину

- не толкать соседа во время работы

-при работе с **солью** надо соблюдать правила безопасности - не трогать руками глаза.

-Вы готовы соблюдать эти правила? Получив утвердительный ответ, педагог предлагает:

- Давайте произнесем волшебные слова:

Хлоп – хлоп – повернись!

Топ – топ – покружись!

И в волшебной лаборатории очутись!

- Ребята, людей, которые работают в лаборатории, называют лаборантами. Они надевают специальную одежду – белые халаты, голову покрывают шапочкой. Мы с вами тоже будем лаборантами, оденем белые фартуки, а голову покроем шапочкой. (дети надевают и садятся за столы)

**Опыт №1.** **Соль белая**, без запаха, сыпучая.

- Скажите, какого цвета **соль**? *(ответы детей)*

- Определим, имеет ли **соль запах**. Поднесите к себе тарелку и понюхайте. *(ответы детей)*

- Наберите полную ложку соли и переверните её. Что мы определили? *(ответы детей)*

- Надавим на **соль сухой ложкой**. Что мы услышали? *(ответы детей)*

- При надавливании кристаллы трутся друг о друга, мы слышим хруст.

-Сделаем вывод: соль – белая, сыпучая, без запаха, хрустит.

**Опыт №2.** **Соль растворяется в воде**.

- Про **соль говорят**: *«В воде родится, а воды боится»*.

- А так ли это, действительно ли **соль боится воды**, сейчас мы проверим.

- У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте,

.Что произошло с **солью**? *(****Соль растворилась****)*

- Значит, какой можно сделать вывод *(****соль растворяется в воде****)*

- Поэтому и в пословице говорится, что **СОЛЬ-воды боится**.

- Ребята вот мы с вами провели несколько опытов с **солью** Но это еще не всё. Я открою вам один секрет: **солью** можно еще и рисовать. С помощью соли можно нарисовать вот такую волшебную снежинку (показ образца) Но для этого нам нужно отправиться в творческую мастерскую

- Давайте произнесем волшебные слова:

Хлоп – хлоп – повернись!

Топ – топ – покружись!

В круг широкий становись,

В весёлом танце закружись

Танец «Собрались на празднике все мои друзья»

(По окончании танца, воспитатель предлагает пройти в творческую мастерскую)

- А сейчас, дети, мы с вами будем **рисовать снежинки**. (воспитатель сажает детей за столы, на которых лежат картонные листы синего цвета, баночки клея ПВА, простые карандаши, баночки с **солью**).

-**Рисовать** мы с вами будем волшебные **снежинки**, чтобы они у нас не растаяли.

-Ребята, смотрите, на ваших листочках простым карандашом нужно **нарисовать снежинку**. Проводим линии : сверху – вниз, слева – направо, наискосок справа – налево, слева – направо. ( Далее воспитатель показывает, как наносить клей на **нарисованные карандашом линии**, а затем учит сыпать **соль на клей**.) Через некоторое время нужно стряхнуть лишнюю **соль в тарелочку**. (дети видят, как на картоне появилась объемная **снежинка** ).

-Ребята, смотрите, какие красивые **снежинки у нас получились**. *(Дети вместе с воспитателем рассматривают готовые работы.)*

Итог. Ребята, мне приятно было с вами работать. Давайте вспомним, о чем мы с вами беседовали? Что интересного узнали про соль?